

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 4

**FACULTAD:** SALUD

**PROGRAMA:** Fonoaudiología

**DEPARTAMENTO DE:** Fonoaudiología

<b>CURSO:</b>	FONOAUDIOLOGIA EDUCATIVA	<b>CÓDIGO:</b>	174211
<b>ÁREA:</b>	PROFESIONAL		
<b>REQUISITOS:</b>	174205	<b>CORREQUISITO:</b>	
<b>CRÉDITOS:</b>	3	<b>TIPO DE CURSO:</b>	TEORICO PRACTICO
<b>FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN</b>	28 de Septiembre de 2022		

### JUSTIFICACIÓN

En la actualidad el fonoaudiólogo se desempeña en campos más extensos que en los centros de educación especial o en los servicios hospitalarios, hoy día se puede desenvolver en diferentes áreas incluyendo las educativas o escolares, donde su participación como parte del equipo de orientación y planeación escolar le permite brindar información sobre la naturaleza de los desórdenes del lenguaje y del aprendizaje y asesorar a los maestros en la detección temprana de estas discapacidades.

Para ello debe ofrecer a la escuela estrategias para desarrollar habilidades académicas y sociales en el aula a partir de la estimulación de competencias comunicativas en los deferentes participantes de la comunidad escolar.

Es así como uno de los principales objetivos de esta asignatura es brindar a los fonoaudiólogos en formación el conocimiento necesario para que presten sus servicios en las escuelas y pueda liderar procesos de identificación y valoración, realizar y detectar remisiones para valoración, programar la intervención a ejecutar y prevenir las alteraciones en el proceso de aprendizaje.

Estos procesos son posibles con la colaboración de maestros y padres de familia, ya que se crearía una enseñanza efectiva dentro del contexto del aula.

### OBJETIVO GENERAL

Capacitar a los fonoaudiólogos en formación para prevenir, identificar, valorar e intervenir en los procesos del lenguaje y del aprendizaje de los escolares, cuyo progreso educativo y/o social está directamente relacionados con las habilidades comunicativas de escuchar, hablar, leer y escribir.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 4

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer e identificar la legislación educativa en Colombia: decretos, resoluciones, ordenanzas, leyes y modificaciones educativas.
- Identificar y reconocer el desarrollo normal del lenguaje y sus características dentro del contexto escolar.
- Establecer las relaciones entre el desarrollo del lenguaje oral y el lenguaje escrito.
- Identificar y comprender los procesos cognitivos, reflexivos, creativos y lingüísticos que interviene en la lecto – escritura.
- Definir el razonamiento verbal y lógico en los procesos de lectura y escritura.
- Conocer y manejar estrategias que faciliten el aprendizaje con todo el cerebro.

### COMPETENCIAS

Integrar los modelos fisiológicos del feedback sensorial, del desarrollo de la lengua materna, las explicaciones de los desórdenes comunicativos y sus adaptaciones funcionales al interior de los métodos y pruebas de evaluación.

Discriminar los procesos diagnósticos a partir del motivo de consulta y el fenómeno afectado en el marco de la función comunicativa humana.

Realizar los procesos diagnósticos a partir del motivo de consulta y el fenómeno afectado en el marco de la función comunicativa humana.

Construir planes de atención en comunicación, lenguaje y aprendizaje.

### UNIDAD 1 LEGISLACION EDUCATIVA EN COLOMBIA

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Ley 115/1994	3	2
Resolución 23/43- Logros por niveles	2	2
Decreto 2082/1996	2	2
Resolución 2565/2003	2	2
Ley de Integración/inclusión Escolar	3	2
Ley 366 de 2009	2	2
Ley 1618 de 2013: Ley estatutaria de los derechos de las personas en situación de discapacidad	3	2
Decreto 1421 de 29 de agosto de 2017	3	2

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 4

## UNIDAD 2 ROL DEL FONOAUDIÓLOGO ESCOLAR

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Educación inclusiva.	4	3
Principios de la educación inclusiva.	4	3
La educación inclusiva como estrategia.	4	3
Principales diferencias entre discapacidad y otros trastornos del desarrollo y el aprendizaje.	4	3
Caracterización educativa del estudiante en el marco de la educación inclusiva.	4	4

## UNIDAD 3 TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE.

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Dislexia	2	2
Disgrafía	2	1
Discalculia	2	1
Trastorno específico de la lectura	2	2
Trastorno específico de la escritura	2	2

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 4

#### UNIDAD 4 EVALUACION, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Lectura PROLEC PROLEC - S Prueba de comprensión lectora y complejidad lingüística	2	2
Escritura ITPA 3 – Escritura PROLEC – ESC PROES	2	2
Memoria Auditiva Inmediata (MAI)	3	2
Diagnóstico CIE 10 CIF DSM IV	3	2

#### UNIDAD 5 MÉTODOS DE INTERVENCIÓN EN EL MARCO DE LA FONOAUDILOGÍA ESCOLAR.

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Estrategias de intervención para la lectura	2	2
Estrategias de intervención para la escritura	2	2
Estrategias de intervención del cálculo.	2	2
Ajustes razonables.	2	1
Planes individuales de ajustes razonables (PIAR)	2	1

#### UNIDAD 6 MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Método Analítico	2	2
Método Sintético	2	2
Método Constructivista	3	2

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 4

Metodología GEMPA	3	2
-------------------	---	---

**METODOLOGÍA** (Debe evidenciarse el empleo de nuevas tecnologías de apoyo a la enseñanza y al aprendizaje)

- Reseñas bibliográficas, aprendizajes colaborativos y cooperativos, lecturas previas. Relatorías
- Prácticas de estrategias de evaluación, diagnóstico e intervención en
- Lecturas previas.
- Documentos escritos (normas de presentación de trabajos).
- Pruebas escritas- quices
- Puestas en común
- Estudios de caso
- Revisión de artículos
- Sistematización de la experiencia(practica)
- Prácticas de estrategias de evaluación, diagnóstico e intervención en las dificultades de aprendizaje

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

**Heteroevaluación:** El estudiante es evaluado por el docente a través de Quices, Exámenes escritos, trabajos individuales y colectivos, exposiciones y experiencias prácticas.

**Autoevaluación:** El estudiante a partir del conocimiento de los logros esperados en la clase, realiza un proceso autocrítico según la evolución en el alcance de sus competencias. La autoevaluación puede ser cualitativa o cuantitativa.

**Coevaluación:** Se realizará entre los estudiantes en el desarrollo de estrategias pedagógicas de aprendizaje colaborativo y cooperativo.

### BIBLIOGRAFÍA DISPONIBLE EN UNIDAD DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Ley 115. Ley General de la Educación. Ministerio de Educación Nacional  
 FLÓREZ ROMERO, RITA. El lenguaje en la educación. Una perspectiva fonoaudiológica.  
 FLÓREZ ROMERO, RITA. El regalo de la escritura  
 KENNET GOODMAN, El lenguaje integral  
 JULIO BERNALDO DE QUIROZ, El lenguaje lecto-escrito y sus problemas,  
 MARIA MUÑOZ, Rehabilitación de la lengua oral y escrita  
 MABEL CONDEMARIN , MARIANA CHADWICK, Taller de producción de textos  
 Decreto 1421 de 29 de agosto de 2017  
 Decreto 366 de 9 de febrero de 2009.  
 Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva-  
 Ministerio de Educación Nacional.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 4

<p>Test de Memoria Auditiva Inmediata, Cordero Pando.          Psicología de la lectura, Fernando Cuetos Vega.          Psicología de la Escritura. Fernando Cuetos Vega.          Neuropsicología de los trastornos del Aprendizaje, Alfredo Ardila.          ACOSTA RODRIGUEZ, VICTOR MANUEL, Dificultades del lenguaje en ambientes educativos.          ACOSTA RODRIGUEZ, VICTOR MANUEL, Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa.          ACOSTA RODRIGUEZ, VICTOR MANUEL, Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción</p>
--

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

<p>CUERVO ECHEVERRY, Clemencia, Et. al. EL REGALO DE LA ESCRITURA - cómo aprender a escribir-. Bogotá: Universidad Nacional, 2005          Miguel Mejía Fernández ,PROYECTO DE INTELIGENCIA HARVARD</p>
---

### **DIRECCIONES ELECTRÓNICAS DE APOYO AL CURSO**

<p><a href="http://www.asha.org">www.asha.org</a>  <a href="http://www.logopedia.com">www.logopedia.com</a>  <a href="http://www.fonoaudiologia.com">www.fonoaudiologia.com</a>  <a href="http://www.cefac.br">www.cefac.br</a></p>
---

**NOTA:** EN CADA UNA DE LAS UNIDADES EL DOCENTE DEBERA PROPONER MÍNIMO UNA LECTURA EN LENGUA INGLESA Y SU MECANISMO DE CONTROL

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 4

**UNIDAD No. 1**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: LEGISLACION EDUCATIVA EN COLOMBIA**

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR:** Conoce la legislación colombiana que rige la educación, las necesidades educativas especiales transitorias y permanentes a nivel nacional.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Ley 115/1994 Resolución 23/43- Logros por niveles Decreto 2082/1996 Resolución 2565/2003 Ley de Integración/ inclusión Escolar Ley 366 de 2009 Ley 1618 de 2013: Ley estatutaria de los derechos de las personas en situación de Discapacidad Decreto 1421 de 29 de agosto de 2017	Dar a conocer la temática por medio de clase magistral.  Orientar lecturas previas.  Moderar mesas de socialización.	20 horas	Lectura de los derechos básicos de aprendizaje.  Participación de las socializaciones.	16 horas	8 horas	Prueba escrita.  Control de la lectura.  Formato de participación en Las socializaciones

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 4

UNIDAD No. 2						
NOMBRE DE LA UNIDAD: ROL DEL FONOAUDIÓLOGO ESCOLAR						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Identifica y reconoce el desarrollo normal del lenguaje y sus características dentro del contexto escolar.						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
<p>Educación inclusiva. Principios de la educación inclusiva.</p> <p>La educación inclusiva como estrategia.</p> <p>Principales diferencias entre discapacidad y otros trastornos del desarrollo y el aprendizaje.</p> <p>Caracterización educativa del estudiante en el marco de la educación inclusiva.</p>	<p>Dar a conocer la temática por medio de clase magistral.</p> <p>Orientar exposiciones</p> <p>Diseño de talleres</p>	20 horas	<p>Lecturas para elaborar exposiciones.</p> <p>Desarrollo de talleres en clase</p>	16 horas	9 horas	<p>Prueba escrita.</p> <p>Control de la lectura.</p> <p>Manejo de tema y creatividad.</p>



	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 4

UNIDAD No. 3

NOMBRE DE LA UNIDAD: TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Identificar las dificultades y patologías de aprendizaje que se presentan a nivel de lectura y escritura.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Dislexia Digrafía Discalculia Trastorno específico de la lectura Trastorno específico de la escritura	Dar a conocer la temática por medio de clase magistral. Orientar exposiciones	10 horas	Lecturas para elaborar exposiciones. Mapas conceptuales. Preparación de exposición.	8 horas	5 horas	Prueba escrita. Control de la lectura. Trabajo escrito. Manejo de tema y creatividad.



**Contenidos Programáticos Programas de Pregrado**

**Código**

FGA-23 v.03

**Página**

1 de 4

UNIDAD No. 4

NOMBRE DE LA UNIDAD: EVALUACION, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Conoce los métodos de evaluación e intervención en la lectura y la escritura es el proceso escolar.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Lectura PROLEC PROLEC - S Prueba de comprensión lectora y complejidad lingüística Escritura ITPA 3 – Escritura PROLEC – ESC PROES Memoria Auditiva Inmediata (MAI) Diagnóstico CIE 10 CIF DSM IV	Dar a conocer la temática por medio de clase magistral. Ejemplificación de la aplicación de los diversos instrumentos	10 horas	Presentación de las fichas en medio físico Aplicación de los instrumentos y elaboración de informes del mismo. Diagnostico Diseño de intervención	8 horas	13 horas	Formato de evaluación.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 4

UNIDAD No. 5						
NOMBRE DE LA UNIDAD: . MÉTODOS DE INTERVENCIÓN EN EL MARCO DE LA FONOAUDILOGÍA ESCOLAR.						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Evalúa y diagnostica los procesos de lectura, escritura y razonamiento.						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Estrategias de intervención para la lectura Estrategias de intervención para la escritura Estrategias de intervención del cálculo. Ajustes razonables. Planes individuales de ajustes razonables (PIAR)	Dar a conocer la temática por medio de clase magistral. Orientar lecturas previas. Moderar mesas de socialización	10 horas	Lectura de los derechos básicos de aprendizaje. Participación de las socializaciones	8 horas	7 horas	Prueba escrita. Control de la lectura. Formato de participación en las socializaciones.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 4

UNIDAD No. 6						
NOMBRE DE LA UNIDAD: MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Formula y elabora propuestas de modelos, métodos y técnicas de intervención fonoaudiológicas en educación.						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Método Analítico						Prueba escrita.
Método Sintético	Dar a conocer la temática por medio de clase magistral.	10 horas	Lecturas para elaborar exposiciones.	8 horas	4 horas	Control de la lectura.
Método Constructivista	Orientar exposiciones		Desarrollo de talleres en clase.			Manejo de tema y creatividad.
Metodología GEMPA	Diseño de talleres					

**NOTA:** EN CADA UNIDAD EL DOCENTE DEBE DILIGENCIAR LA ANTERIOR TABLA