



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

# CARTILLA DE AUTOEVALUACIÓN

## LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS

### INGLÉS - FRANCÉS



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS INGLÉS—FRANCÉS

### LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS INGLÉS – FRANCÉS

El programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras, Inglés –Francés de la Universidad de Pamplona, sigue lineamientos académicos, científicos y de proyección social acordes con la Misión y Visión de la Institución, con la Misión y Visión de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Departamento.

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:</b>	Universidad de Pamplona
<b>DOMICILIO:</b>	Pamplona (Norte de Santander)-Ciudadela Universitaria
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	Licenciatura en Lenguas Extranjeras, Inglés-Francés
<b>NORMA INTERNA DE CREACIÓN DEL PROGRAMA:</b>	Resolución No. 10469 del 15 de Octubre de 1973
<b>ÓRGANO QUE LO EXPIDE:</b>	Consejo Superior Universitario
<b>CÓDIGO SNIES:</b>	121244103705451811100
<b>INICIACIÓN DE ACTIVIDADES:</b>	1973
<b>TÍTULO QUE OTORGA:</b>	Licenciado en Lenguas Extranjeras, Inglés-Francés
<b>LOCALIDAD DONDE FUNCIONA:</b>	Pamplona- Norte de Santander
<b>DURACIÓN:</b>	10 Semestres
<b>JORNADA:</b>	Diurna
<b>MODALIDAD:</b>	Presencial
<b>TOTAL CRÉDITOS:</b>	163

## RESEÑA HISTORICA

A través de sus 55 años de existencia, el programa ha contribuido con la formación del talento humano necesario para la enseñanza y la difusión de la lengua extranjera en la región y el país. Es así, que a la fecha contamos con 1455 egresados que laboran como docentes en instituciones públicas a nivel local, regional y nacional. La renovación del registro se otorgó mediante resolución N° 5135 de 22 de junio de 2011, por medio de la cual el Ministerio de Educación Nacional renueva el Registro Calificado del programa por un término de 7 años.

De acuerdo con un somero análisis realizado por el programa, comparando los programas en Lenguas Extranjeras de la región nororiental del país, se concluye que en su mayoría éstos se fundamentan en el área de Inglés para desempeñarse en cualquier ámbito de trabajo, ya sea en la educación básica, media o universitaria. Es el caso de las Universidades Industrial de Santander (UIS) y Cooperativa de Colombia (UCC) en la ciudad de Bucaramanga. La Universidad Santo Tomás de Aquino por su parte, oferta de manera semipresencial la Licenciatura en Inglés, en la cual el estudiante tiene la posibilidad de tener cursos virtuales o presenciales para llegar a obtener el título. Esta revisión permite concluir que el programa de Licenciatura de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Pamplona es el único programa en Norte de Santander, donde los estudiantes se forman en la enseñanza de dos lenguas extranjeras, inglés y francés. Así, el futuro docente puede desempeñarse en diferentes campos de acción que le permiten poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su periodo de formación. Así mismo su desempeño es certificado con los diplomas de suficiencia en los idiomas que se fundamenta la Licenciatura, los cuales le otorgan un reconocimiento social a nivel internacional.

## COMITÉ DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DEL PROGRAMA

**Judith Albarracín Trujillo**

Directora del Programa

**Magdaleidy Martínez Cáceres**

Docente Tiempo Completo

**Gabriel Eduardo Cote Parra**

Docente Tiempo Completo

**Claudia Judith Mosquera Muñoz**

Docente Ocasional

**Belcy Hernández**

Representante de los Estudiantes 1° al 4° Semestre

**Henry Antonio Velandia García.**

Representante de los Estudiantes 5° al 8° Semestre

**Diego Joaquín Cruz**

## COMITÉ CURRICULAR

**Judith Albarracín Trujillo**  
Directora Programa

**Myriam Edilma Gómez Filigrana**  
Representante de los Profesores

**Claudia Judith Mosquera**  
Representante de los Profesores

**Nicole Flórez**  
Representante de los Estudiantes

**Diana Carolina Barón Gutiérrez**  
Representante de los Egresados

## MISIÓN

La Licenciatura en Lenguas Extranjeras, Inglés-Francés de la Universidad de Pamplona, comprometida con el desarrollo humano responsable y sostenible, asume la formación integral de docentes investigadores idóneos, reflexivos y competentes en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras en un contexto local y globalizado.

## VISIÓN

Ser un programa líder en formación e investigación en Lenguas y culturas extranjeras, con impacto nacional e internacional.

## PERFIL OCUPACIONAL



- Educación formal.
- Ciclo de Secundaria (6 a 9°).
- Educación Media (10 y 11°).
- competente para diseñar, ejecutar y evaluar programas de formación y de difusión de las lenguas inglesa o francesa.
- diferentes espacios de educación para el trabajo y el desarrollo humano.

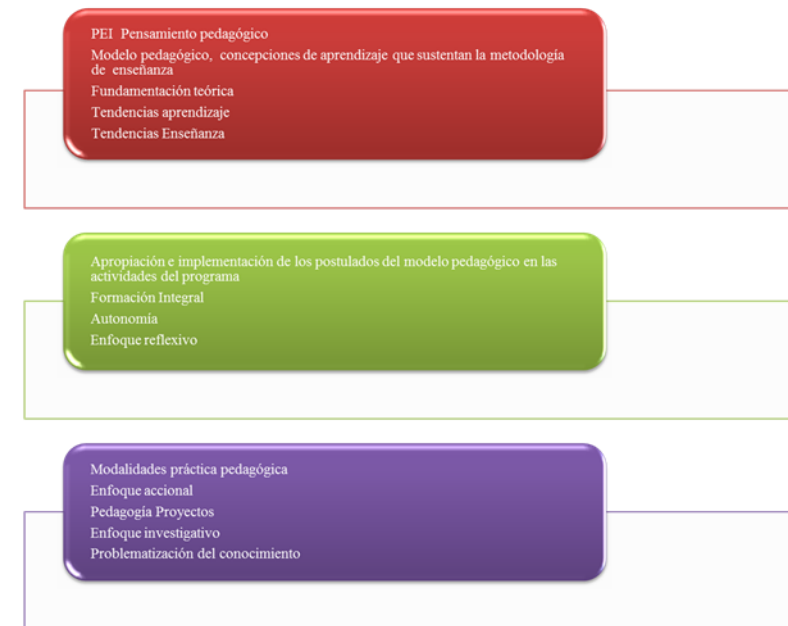
### PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA (PEP)

En concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, el programa de licenciatura en lenguas extranjeras propone prácticas y experiencias de formación que permiten la formación integral, formar competencias socio afectivas simples y complejas que contribuyan a la formación de un sujeto analítico y crítico. El Proyecto Educativo del Programa (PEP) orienta la actuación del Programa y permite contribuir a la transformación de la sociedad y su entorno en previsión de nuevos escenarios y tendencias de desarrollo.



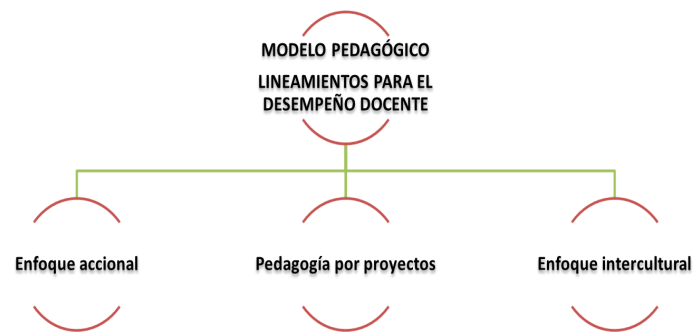
El Proyecto Educativo de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras contiene las generalidades del programa, su historia, la articulación con el Proyecto Educativo Institucional, así como la descripción de sus procesos curriculares, académicos, administrativos, entre otros. En cuanto a su objetivo, en concordancia con la Misión de la Institución y de la facultad, el programa tiene como propósito fundamental formar un licenciado idóneo, integral y reflexivo, capaz de actuar frente a los problemas en el campo educativo y competente en la enseñanza de la lengua extranjera en un contexto local y globalizado.

### DESCRIPCIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA.



Los conceptos que gravitan en torno a la concepción de los lineamientos para la elaboración de un modelo pedagógico son cruciales siempre que dicha comprensión permita leer, comprender y orientar la práctica pedagógica, la acción cotidiana del docente. Los documentos, las experiencias, las prácticas, los documentos del programa evidencian una gran variedad de narrativas, las prácticas en lenguas extranjeras ya no transitan por senderos tradicionales. Sin embargo, es necesario conocer estos caminos para comprender la evolución de la enseñanza. Los docentes se acompañan de manuales, métodos y propuestas propias. Se hace necesario reconocer que la realidad del aula y los procesos de enseñanza aprendizaje son diversos y complejos.

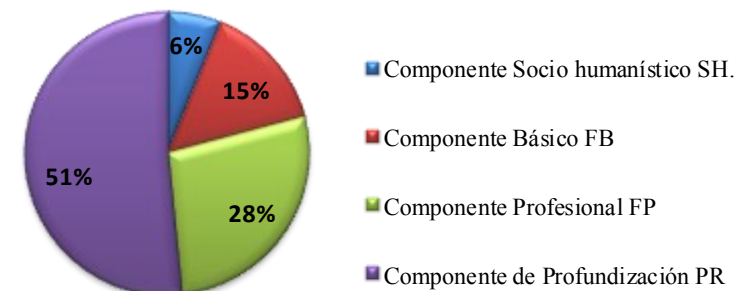
### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



### PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios de la Licenciatura en Lenguas extranjeras, Inglés – Francés consta de 163 créditos distribuidos en cuatro componentes de formación que orientan el desarrollo de competencias y habilidades pedagógicas requeridas como licenciados y las prácticas profesionales que garantizan la excelencia académica en su quehacer profesional. A continuación se presenta la Estructura del Plan de Estudios, describiendo los créditos, las horas de contacto directo e independiente y los requisitos de cada curso.

#### Componentes de formación





SEMESTRE	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
COMPONENTE PEDAGÓGICO	184011 Expresión corporal y artística T. 1h.-P. 3h.-2c	171001 Aprendizaje y Desarrollo Motor T. 1h.-P. 3h.-2c	184020 Pedagogía T. 4h.-4c	184012 Fundamentos de Aprendizaje T. 3h.-3c	184008 Enfoques Curriculares T. 3h.-3c	184021 Procesos de Evaluación del Aprendizaje T. 2h.-2c	183002 Introducción al Diseño de Software T. 1.P. 3h.-2c	182001 Efectiva Socio-Hum IT 2 c.2	182002 Efectiva Socio-Hum IT 2 c.2	182002 Efectiva Socio-Hum IT 2 c.2
	184005 Educación y desarrollo humano T. 3h.-3c.-3C	184014 Identidad profesional T. 2h.-2c	184005 Educación Social del Siglo XXI T. 2h.-2c	184013 Medición de competencias T. 2h.-2c	184017 Educación Socio-comunitaria T. 2h.-2c	183001 Desarrollo del Profesional T. 3h.-3c	184010 Ética T. 2h.-2c	182007 Efectiva Profesional T. 3h.-3c	182008 Efectiva Profesional T. 3h.-3c	182008 Efectiva Profesional T. 3h.-3c
COMPONENTE SOCIO-HUMANÍSTICO	183002 Cátedra Familia T.-2h.-2c	184004 Educación Ambiental T. 2h.-2c	184002 Construcción Social del Siglo XXI T. 2h.-2c	184013 Medición de competencias T. 2h.-2c	182006 Producción Temática T. 3h.-3c	182008 Producción de Texto Académico en Inglés T. 2h.-P. 3h.-3c	182008 Producción de Texto Académico en Inglés T. 2h.-P. 3h.-3c	182008 Producción de Texto Académico en Inglés T. 2h.-P. 3h.-3c	182008 Producción de Texto Académico en Inglés T. 2h.-P. 3h.-3c	182008 Producción de Texto Académico en Inglés T. 2h.-P. 3h.-3c
COMPONENTE LENGUA MATERNA	182003 Habilidades comunicativas T. 2h.-2c	182004 Lenguaje y Educación T. 3h.-3c	182008 Teoría Lingüística T. 3h.-3c	182001 Comprensión e Interpretación de texto T. 3h.-3c	182006 Producción Temática T. 3h.-3c	182200 Inglés Avanzado T. 2h.-P. 8h.-4c	182228 Producción de Texto Académico en Inglés T. 2h.-P. 8h.-4c	182208 Producción de Texto Académico en Inglés T. 2h.-P. 8h.-4c	182208 Producción de Texto Académico en Inglés T. 2h.-P. 8h.-4c	182208 Producción de Texto Académico en Inglés T. 2h.-P. 8h.-4c
COMPONENTE LENGUA EXTRANJERAS	182221 Inglés Elemental I T. 2h.-P. 8h.-4c	182222 Inglés Elemental II T. 2h.-P. 8h.-4c	182223 Inglés Intermedio I T. 2h.-P. 8h.-4c	182224 Inglés Intermedio II T. 2h.-P. 8h.-4c	182211 Francés Avanzado I T. 2h.-P. 8h.-4c	182212 Francés Avanzado II T. 2h.-P. 8h.-4c	182228 Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas Extranjeras T. 1h.-P. 8h.-4c	182208 Didáctica de las Lenguas Extranjeras T. 2h.-P. 8h.-4c	182208 Didáctica de las Lenguas Extranjeras T. 2h.-P. 8h.-4c	182208 Didáctica de las Lenguas Extranjeras T. 2h.-P. 8h.-4c
COMPONENTE PROFUNDIZACIÓN	182213 Francés Elemental I T. 2h.-P. 8h.-4c	182214 Francés Elemental II T. 2h.-P. 8h.-4c	182215 Francés Intermedio I T. 2h.-P. 8h.-4c	182216 Francés Intermedio II T. 2h.-P. 8h.-4c	182217 Francés Avanzado I T. 2h.-P. 8h.-4c	182218 Francés Avanzado II T. 2h.-P. 8h.-4c	182228 Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas Extranjeras T. 1h.-P. 8h.-4c	182208 Didáctica de las Lenguas Extranjeras T. 2h.-P. 8h.-4c	182208 Didáctica de las Lenguas Extranjeras T. 2h.-P. 8h.-4c	182208 Didáctica de las Lenguas Extranjeras T. 2h.-P. 8h.-4c
COMPONENTE DE INVESTIGACIÓN			184008 Epistemología T. 3h.-3c	184015 Investigación Educativa I T. 3h.-3c	182237 Procesos Investigativos en Lenguas Extranjeras T. 2h.-P. 3h.-3c	182238 Investigación Etnográfica en lenguas Extranjeras T. 2h.-P. 8h.-4c	182237 Procesos Investigativos en Lenguas Extranjeras T. 2h.-P. 3h.-3c	182238 Investigación Etnográfica en lenguas Extranjeras T. 2h.-P. 8h.-4c	182238 Investigación Etnográfica en lenguas Extranjeras T. 2h.-P. 8h.-4c	182238 Investigación Etnográfica en lenguas Extranjeras T. 2h.-P. 8h.-4c
CURSOS EXTRA PLAN					173238- Actividad Deportiva P. 2h.-3c	383005 Cívica y Constitución T. 2h.-2c	187281 Informática Básica P. 2h.-3c	EXTRA PLAN Trabajo Social-0c		
NIVEL DE INGRESO	A1	A2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C1.2	182260 8T. 24P.18c.

pedagógico (17%)

lengua materna (10%)

profundización (26%)

socio-humanístico (10%)

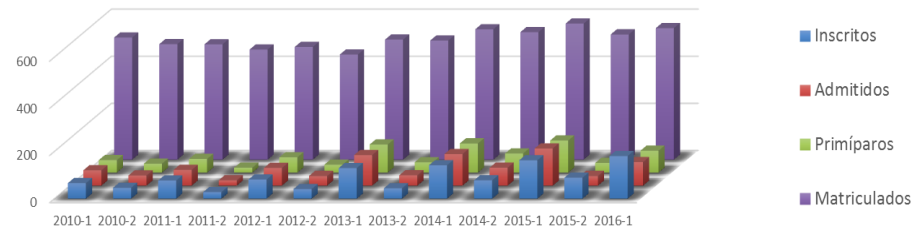
## ESTUDIANTES DEL PROGRAMA



Los estudiantes del Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjera, Ingles – Francés se encuentran ubicados en Pamplona como sede principal. Los criterios de selección y admisión de estudiantes son definidos por el Comité Curricular de Programa y aplicados por la Oficina Registro y Control Académico a partir de los resultados obtenidos en las pruebas Saber 11.

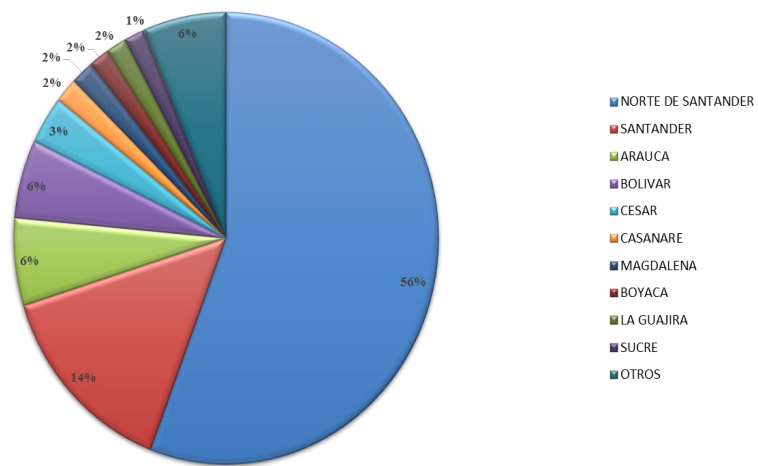
Al inicio de cada semestre, el programa realiza una entrevista para conocer mejor a los estudiantes nuevos que ingresan. Entre los aspectos que se indaga está: lugar de procedencia, edad, hábitos de estudio, entre otros.

Datos del Número de Estudiantes en los Últimos 5 años

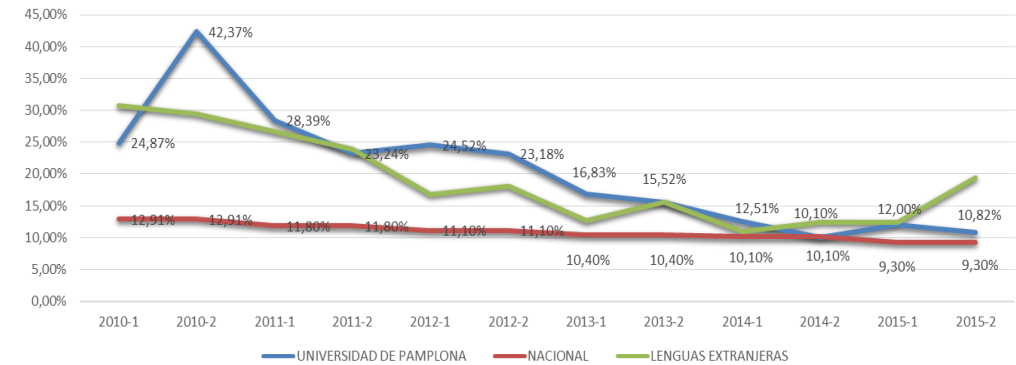


VARIABLES	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1
Inscritos	66	46	77	28	81	41	130	44	142	78	163	89	181
Admitidos	65	43	67	23	75	41	130	44	134	76	158	41	100
Primiparos	53	38	58	21	65	34	119	44	124	81	136	41	93
Matriculados	518	490	489	467	478	446	509	505	553	541	577	531	558

Procedencia de los estudiantes del programa



Índice de Deserción



	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	24,87%	42,37%	28,39%	23,24%	24,52%	23,18%	16,83%	15,52%	12,51%	10,10%	12,00%	10,82%
NACIONAL	12,91%	12,91%	11,80%	11,80%	11,10%	11,10%	10,40%	10,40%	10,10%	10,10%	9,30%	9,30%
LENGUAS EXTRANJERAS	30,7%	29,4%	26,6%	23,9%	16,8%	18,1%	12,7%	15,6%	11,0%	12,5%	12,4%	19,4%

Además de las acciones institucionales, la licenciatura ha establecido mecanismos de detección, seguimiento y apoyo a los estudiantes en situación de riesgo. El programa ha detectado que el mayor porcentaje de deserción se presenta en el primer semestre. En consecuencia, se ha priorizado la atención a los estudiantes de primer semestre mediante algunas acciones como la flexibilización del currículo, el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje y la tutoría de pares. En el espacio de tutoría de pares se han beneficiado la totalidad de los estudiantes de primer semestre, donde los estudiantes de semestres avanzados realizan un acompañamiento académico, lingüístico y de adaptación a la vida universitaria. Igualmente se ha implementado un programa de formación en técnicas de estudio con esta población.

## ESTRATEGIAS PARA EVITAR LA DESERCIÓN Y PROMOVER LA RETENCIÓN



### Estrategias académicas :

- Cursos de refuerzo
- Cursos vacacionales
- Beca trabajo
- Beca de excelencia
- Descuento matricula varios hermanos
- Procedencia de resguardos indígenas
- Descuento electoral

- Comedor universitario
- Subsidio de transporte



## TRABAJOS DE LOS ESTUDIANTES ( PROYECTOS DE AULA)





## PROFESORES DEL PROGRAMA

“La calidad de un programa académico se reconoce en el nivel y calidad de sus profesores, que hacen de su tarea un ejemplo de vida.”

Lineamientos Para La Acreditación De Programas De Pregrado (2013)



La Licenciatura en Lenguas Extranjeras, Inglés – Francés incorpora profesores con altos niveles pedagógicos y lingüísticos, quienes siguen profesionalizándose a nivel de estudios de pos grado. En la actualidad un grupo de docentes se encuentra realizando estudios de Doctorado en Educación, así como posgrados en Comunicación Multilingüe y Gestión del Conocimiento y Pedagogía Universitaria.

Nombre	Nivel de Formación	Vinculación Docente
Gabriel Eduardo Cote Parra	Doctor	TC
Myriam Edilma Gómez Filigrana	Especialista	TC
Magdaleydy Martínez Cáceres	Magister	TC
Patricia Sylvie Mazeau	Magister	TC
Judith Cecilia Albarracín Trujillo	Magister	TCO
Claudia Judith Mosquera Muñoz	Magister	TCO
Carlos Alberto Jaimes Guerrero	Magister	TCO
Favio Sarmiento Sequeda	Magister	TCO
Daniel Ricardo Pedraza Ramírez	Maestrante	TCO
Marjorie Verónica Arcinegas Vera	Magister	TCO
Diana Carolina Barón Gutiérrez	Maestrante	TCO
Andrés Rodríguez Ruedas	Magister	TCO
Edwin Yesid Barbosa Ariza	Especialista	TCO
Gonzalo Alberto Vargas Jauregui	Maestrante	TCO
Laura Marcela Torres Alvarez	Maestrante	TCO
Jose Yesith Contreras Mora	Especialista	TCO
Iván Darío Vargas González	Maestrante	TCO
Lucy Durán Becerra	Especialista	TCO
María Fernanda Padilla Stand	Maestrante	TCO
Mayeini Katherine García Parada	Maestrante	TCO
Viviana Katerine Rueda Carrillo	Maestrante	TCO

TC: Tiempo Completo; TCO: Tiempo Completo Ocasional

Fuente: Licenciatura en lenguas Extranjeras, inglés – francés.

## INVESTIGACION

### GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS



**Directora: Judith Albarracín Trujillo**

Creado: 2010

Categoría D de COLCIENCIAS desde 2014

Desde su creación, el Grupo de Investigación en Lenguas Extranjeras ha desarrollado diferentes proyectos de investigación que han dado como resultado publicaciones de artículos en revistas indexadas y ponencias nacionales e internacionales. La dinámica de investigación de GRILEX gira entorno a los procesos de aprendizaje y enseñanza en lenguas extranjeras contribuyendo con la formación integral de los futuros licenciados.

Los procesos de investigación de SILEX y GRILEX se gestionan bajo las líneas de investigación: Aprendizaje y Enseñanza en lenguas Extranjeras y la Interpretación

### GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS



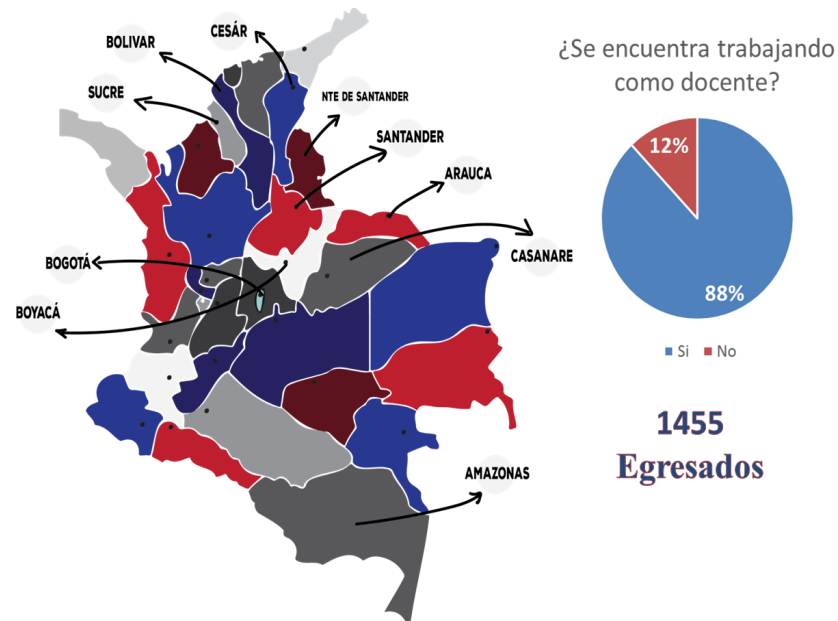
**Coordinador: Gabriel Cote Parra**

Creado: 2011

Nominado dentro de los cinco mejores semilleros institucionales durante 2014 & 2015. Desde su creación, los estudiantes pertenecientes al Semillero de investigación en Lenguas Extranjeras han logrado contribuir con la apropiación social del conocimiento que se genera por medio de las investigaciones que ellos realizan. En los últimos cinco años se ha participado, a nivel local, con más de 120 ponencias, en las siete versiones del congreso para jóvenes investigadores que organiza la licenciatura; a nivel nacional, 37 integrantes de SILEX han presentado ponencias en inglés y francés en diferentes congresos del área; a nivel internacional, se han dado a conocer 25 artículos publicados en *Opening Writing Doors Journal* (Revista oficial de GRILEX).

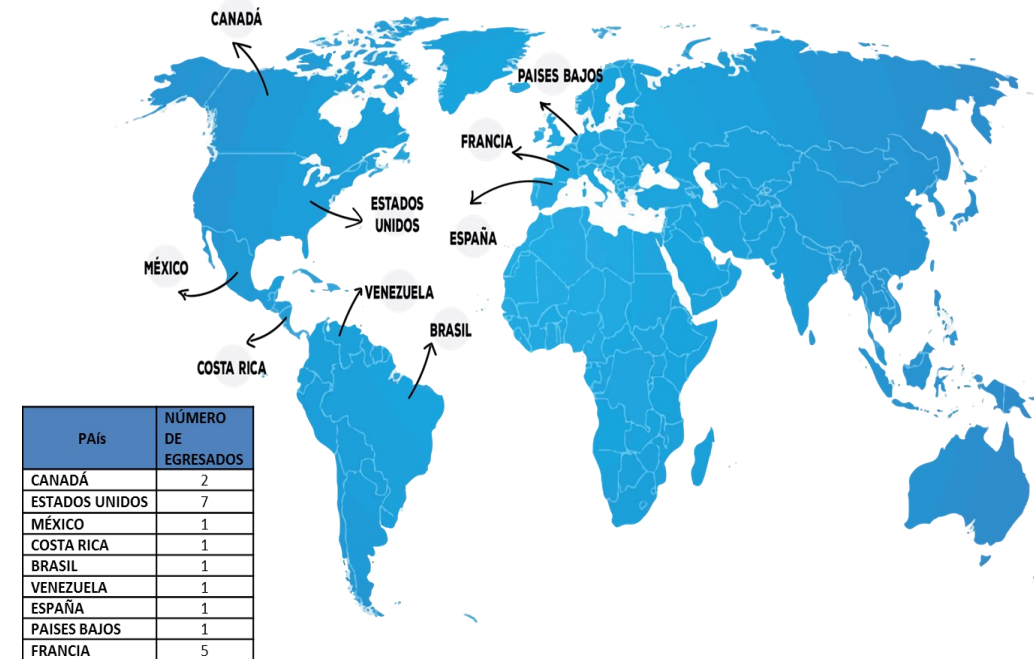
## IMPACTO DE LOS EGRESADOS EN EL MEDIO

### Ubicación a nivel Nacional



Los resultados de las diferentes estrategias de seguimiento de los egresados (base de datos, encuestas, encuentros, redes sociales) han permitido determinar su alto índice de empleo. Según el Observatorio Laboral, alrededor del 70% de los egresados se moviliza en busca de oportunidades laborales hacia otras regiones del país, siendo Cundinamarca y Santander las regiones con mayor demanda de oportunidades de empleo, seguidas por los departamentos de Norte de Santander, Casanare, Arauca y Cesar. Actualmente, nuestros egresados se encuentran vinculados como docentes trabajando en instituciones públicas y privadas (primaria, secundaria, universidad) en ciudades como: Valledupar, Tunja, Sincelejo, Bogotá, Barrancabermeja, Bucaraman-

## UBICACIÓN A NIVEL INTERNACIONAL



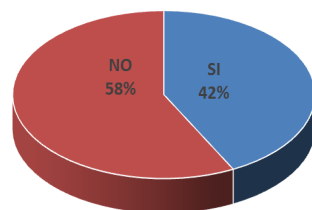
También algunos de nuestros egresados se encuentran laborando como docentes y adelantando estudios superiores en el extranjero (Estados Unidos, Costa Rica, Canadá, Venezuela, Francia, Ámsterdam, entre otros).

## BOLETINES DE LOS EGRESADOS



En los últimos años el programa ha afianzado los lazos de comunicación con los egresados mediante la creación de páginas de información en redes sociales, boletines informativos y la realización de encuentros. Estas estrategias han mejorado la comunicación entre los egresados y el programa. En el 2015 se creó el boletín de egresados PLEX, en el cual se resume la información de los eventos y actividades que se han realizado al interior del programa, sobre el proceso de Acreditación de Alta Calidad y los encuentros de egresados. Además este boletín cuenta con una sección llamada “egresado destacado” en donde se dan a conocer los logros alcanza-

¿Forma parte de comunidades académicas reconocidas?



## CULTURA DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA

El proceso de autoevaluación definido por la universidad para sus programas académicos se encuentra establecido de acuerdo con los “Lineamientos de Acreditación de Programas de Pregrado CNA 2012”, y se basa en un enfoque integral y una perspectiva sistémica en torno a la dinámica: Diga lo que hace, haga lo que dice, pruébelo y mejórello. Este proceso se estructura en 10 factores, 40 características y 243 indicadores.

La Universidad de Pamplona ha definido el proceso de auto-evaluación mediante la resolución 898 del 7 de noviembre de 1995 que establece la primera comisión de auto-evaluación institucional y las resoluciones 0176, 0177, 0178, 0179 del 2010 con las cuales se organizan las estructuras de los comités de acreditación en la institución.

## FUENTES DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN



Para la recolección de la información se incluyeron como fuentes los diferentes actores de la comunidad educativa: estudiantes, profesores, egresados, empleadores y administrativos.



## RESULTADOS GENERALES DEL PROCESO DE AUTOEVALUA-

FACTOR	PORCENTAJE	GRADO DE CUMPLIMIENTO
Misión, Proyecto Institucional y de Programa	82,21%	Se cumple en alto grado
Estudiantes	81,73%	Se cumple en alto grado
Profesores	84,14%	Se cumple en alto grado
Procesos Académicos	83,07%	Se cumple en alto grado
Visibilidad Nacional e Internacional	85,03%	Se cumple en alto grado
Investigación, Creación Artística y Cultural	84,7%	Se cumple en alto grado
Bienestar Institucional	86,07%	Se cumple en alto grado
Organización, Administración y Gestión	96,4%	Se cumple en alto grado
Impacto de los Egresados en el Medio	83,03%	Se cumple en alto grado
Recursos Físicos y Financieros	84,12%	Se cumple en alto grado
TOTAL	85%	SE CUMPLE EN

## FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA

La licenciatura en lenguas extranjeras inglés - francés una vez realizado su proceso de autoevaluación identificó sus fortalezas y aspectos por mejorar alcanzando una calificación final de **85 %** cumpliendo en “**ALTO GRADO**” dentro de la dinámica de mejoramiento continuo de la calidad en la formación de Licenciados, permitiendo establecer a partir de ellos acciones de mejora para garantizar la alta calidad de sus egresados. En esta dinámica se elaboró el Plan de mejoramiento del programa de Lenguas Extranjeras que permite establecer acciones para el mejoramiento continuo del mismo. (Anexo Plan de Mejoramiento).

### FORTALEZAS

- ◆ Desarrollo de Competencias en Lenguas de Extranjeras dirigidos al áreas de inglés con participación del MEN y del Consejo Británico y relacionamiento de cooperación con la Alianza Francesa para el fortalecimiento del idioma francés y presentación de pruebas DELF y DALF.
- ◆ En concordancia con el cumplimiento de la misión institucional el programa realiza una formación Integral de sus Licenciados desarrollando su capacidad ética, social y ambiental acorde a las necesidades del contexto.
- ◆ Existencia de políticas y estrategias claramente definidas y aplicables para la formación integral de los estudiantes (grupos de estudio, proyectos de investigación, proyectos de desarrollo empresarial, actividades culturales, artísticas y deportivas y demás actividades académicas diferentes a la docencia) de los estudiantes
- ◆ La alta cualificación, formación y número de profesores del programa.

### FORTALEZAS

- ◆ Alto sentido de pertenencia de los docentes del programa.
- ◆ Estímulos para el desarrollo profesoral a nivel de posgrado (maestría y doctorado).
- ◆ Reconocimiento del sector empleador sobre el impacto positivo del programa en el medio.
- ◆ Implementación de un alto nivel de recursos pedagógicos para lograr los propósitos de formación del programa.
- ◆ El programa y la institución cuentan con procesos académico-administrativos bien definidos con una estructura que va desde el pregrado hasta el posgrado (especialización y maestría).
- ◆ Recursos físicos y tecnológicos idóneos para el desarrollo académico.
- ◆ Existencia biblioteca y material bibliográfico actualizado en los espacios propios del programa.
- ◆ Presencia constante de asistentes extranjeros como apoyo del MEN y el ICETEX al fortalecimiento del PLEX.
- ◆ El alto de grado de producción en el semillero de investigación SILEX.

### OPORTUNIDADES DE MEJORA

- ◆ Necesidad de realizar un plan de socialización y difusión de elementos estratégicos, pedagógicos, normativos y misionales del programa y de la institución.
- ◆ Actualizar el Programa acorde a los nuevos lineamientos aplicables a las Licenciaturas (plan de estudios, misión, visión, perfiles, PEP entre otros).
- ◆ Promover estrategias tendientes a disminuir el nivel de deserción estudiantil del PLEX.
- ◆ Continuar gestionando el nombramiento de profesores tiempo completo proyectados para el programa para garantizar el relevo generacional.
- ◆ Mejorar el tipo de contratación de los docentes ocasionales.
- ◆ Consolidar y sistematizar el material de apoyo docente.
- ◆ Consolidar estrategias que mejoren la participación de profesores y estudiantes en moviidades nacionales e internacionales.
- ◆ Consolidar la posibilidad de obtener la doble titulación con instituciones reconocidas a nivel Nacional e Internacional.
- ◆ las competencias ciudadanas y de pensamiento matemático con mirar a elevar el índice de la pruebas saber pro.
- ◆ Fortalecer el trabajo autónomo de los estudiantes.

### OPORTUNIDADES DE MEJORA

- ◆ Gestión de convenios interinstitucionales que conduzcan a la doble titulación, y activar los convenios actuales que se poseen para la movilidad estudiantil.
- ◆ Incentivar la participación de los estudiantes del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras - PLEX - en la figura de monitor o auxiliar de investigación en proyectos de investigación del programa.
- ◆ Aumentar el número de proyectos de investigación, con el propósito de incrementar la producción académica de los docentes del programa.
- ◆ Consolidar mecanismos que permitan mejorar los procesos de comunicación al interior del programa.
- ◆ Formalizar la asociación de egresados del programa.
- ◆ Ofrecer actividades de formación continua para egresados.
- ◆ Plan de reacondicionamiento de planta física para el programa.

### DIRECTIVAS

**Elio Daniel Serrano Velasco**  
Rector

**Oscar Augusto Fiallo Soto**  
Vicerrector Académico

**Carlos Andrés Gualdrón**  
Vicerrector de Investigaciones

**Luz Alba Caballero Pérez**  
Directora  
Oficina Autoevaluación y Acreditación Institucional, SAAI

**Carlos Adrián Sánchez**  
Dirección de Interacción Social

**Olga Belén Castillo de Cuadros**  
Decana Facultad de Ciencias de las Educación



Una  
Universidad incluyente  
y comprometida  
con el desarrollo integral



[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)