



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA

Modalidad Presencial

***2015-2020
(PEP)***

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

Rector:

Elio Daniel Serrano Velasco

Vicerrector académico

Oscar Augusto Fiallo Soto

Directora de Autoevaluación y Acreditación Institucional

Luz Alba Caballero Pérez

Decana:

Olga Belén Castillo de Cuadros

Comité de programa:

Omaira Joya Bonilla

Directora

M.g. Gladys Socorro Quintana

M.g. Sonia Elizabeth Alzate Rivera

Profesores:

Ph, D. Hugo Alexander Vega Riaño

M.g. Zain Cuadros

Estudiantes

Fredy Andres Cruz

Egresados:

Sayda Mireya Jaimes Mogollón

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

TABLA DE CONTENIDO

PREFACIO	6
1. ANTECEDENTES DEL PROGRAMA	7
1.1 Reseña histórica	7
1.2 Información general del Programa: Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia	8
2. IDENTIDAD DEL PROGRAMA	8
2.1 Misión	8
2.2 Visión	8
2.3 Objetivos del Programa	8
3. PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA	9
3.1 Enfoque Curricular	10
3.1.1 Perfil por competencias	¡Error! Marcador no definido.
3.1.2 Perfiles definidos del programa	13
4. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL PROGRAMA	16
4.1 Estructura Administrativa	16
4.2 Estructura Académica	16
5. IMPACTO DEL PROGRAMA	17
5.1 Investigación	17
5.2 Impacto Regional y Nacional	18
6. RECURSOS DEL PROGRAMA Y BIENESTAR DEL PROGRAMA	21
6.1 Recursos Humanos	21
6.2 Recursos Físicos	23
7. BIENESTAR UNIVERSITARIO	23
8. DIRECTRICES DE MEJORAMIENTO CONTINUO	25
8.1 Autoevaluación en la universidad	25
8.2 Autoevaluación del Programa	26
8.2.1 Comité de autoevaluación	26
8.2.2 Metodología	26
8.2.2.1 Primer proceso de Autoevaluación año 2010	26
8.2.2.2 Segundo Proceso de Autoevaluación año 2013	27

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Características generales del programa de Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia	8
Tabla 2. Plan de Estudios	10
Tabla 3. Grupo de Investigación de la Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia Universidad de Pamplona.....	20
Tabla 4. Docentes-Investigadores	21
Tabla 5. Docentes del Programa de Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia	22
Tabla 6. Relación de aulas de clase en los Campus de Pamplona.....	23
Tabla 7. Grados de Cumplimiento del proceso de Autoevaluación de la Universidad de Pamplona. ...	25
Tabla 8. Comité de Autoevaluación y Acreditación del Programa Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia	26
Tabla 9. Factores y Ponderación	28
Tabla 10. Estrategias de autoevaluación en el programa	28

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Organigrama de la Universidad de Pamplona	16
Figura 2. Organigrama del Programa Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia	16
Figura 3. Organigrama de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad de Pamplona	18
Figura 4. Organigrama de Bienestar Universitario.	24

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

PREFACIO

El documento que se presenta a continuación, tiene como objetivo dar a conocer el Proyecto Educativo del Programa, de la Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia, es un Programa creado en el año 2005, para responder a las necesidades de atención a la infancia en la región, con el fin de garantizar la formación de profesionales interesados en el desarrollo de proyectos y programas socioeducativos en este campo. De esta manera y en concordancia con las organizaciones nacionales e internacionales de atención a la infancia se aborda un proceso epistemológico que le permite al especialista asumir una postura crítico social para transformar las realidades sociales de los niños y las niñas en contextos particulares.

El PEP de la Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia es coherente con el Proyecto Educativo Institucional y el Pensamiento Pedagógico de la Universidad de Pamplona basados en la formación del ser humano como sujeto social, de igual manera están presente los cuatro compromisos fundamentales que tiene en cuenta la Universidad de Pamplona enmarcados en los siguientes contextos: el Desarrollo regional, el Desarrollo Integral, Formación en el Aprendizaje y la democracia y la paz, permitiendo así que el egresado de la Educación: Formación Integral de la Infancia sea un ser profesional humano y comprometido con el desarrollo de la sociedad a nivel regional, nacional e internacional.

Para la elaboración del presente documento se ha contado con el aporte del cuerpo de profesores, estudiantes y administrativos de la Especialización. En este orden de ideas el documento destaca la importancia de realizar un abordaje del campo de la infancia desde las diferentes disciplinas, agentes y escenarios con el fin de consolidar la línea de investigación planteada Infancia, familia, escuela, comunidad.



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

1. ANTECEDENTES DEL PROGRAMA

1.1 Reseña histórica

Durante los años sesenta y setenta, la Universidad creció en la línea de formación de licenciados y licenciadas, en la mayoría de las áreas que debían ser atendidas en el sistema educativo: Matemáticas, Química, Biología, Ciencias Sociales, Pedagogía, Administración Educativa, Idiomas Extranjeros, Español - Literatura y Educación Física.

Hoy, la Universidad ha ampliado significativamente su oferta educativa logrando atender nuevas demandas de formación profesional, generadas en la región o en la misma evolución de la ciencia, el arte, la técnica y las humanidades. Cumple esta tarea desde todos los niveles de la Educación Superior: pregrado, posgrado y educación continuada, y en todas las modalidades educativas: presencial, a distancia y con apoyo virtual; lo cual, le ha permitido proyectarse tanto en su territorio como en varias regiones de Colombia y del Occidente de nuestro país vecino y hermano Venezuela.

La Universidad de Pamplona aprobó a través del Consejo Superior la creación del Programa de Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia mediante el Acuerdo N° 105 16 agosto 2005, para diseñar, organizar, planear y ejecutar programas de apoyo a la infancia y la familia, para entidades gubernamentales y no gubernamentales especialmente para poblaciones desprotegidas y de alto riesgo de desintegración familiar y desprotección al menor.

El programa de posgrado se ha ofertado desde hace años teniendo una gran aceptación por parte de profesionales en diferentes áreas del conocimiento como el campo de la salud, la docencia, la psicología, entre otros, de igual manera profesionales que han querido formarse en esta área del conocimiento pertenecientes a otras regiones y del hermano país vecino Venezuela, permitiendo así contar con un gran número de egresados profesionales que apoyen y ayuden a solucionar la problemática en instituciones oficiales y privadas en áreas que promuevan el acertado desarrollo integral de los infantes.



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

1.2 Información general del Programa: Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia

Tabla 1. Características generales del programa de Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia

NOMBRE DEL PROGRAMA	Especialización: en Educación: Formación Integral de la Infancia
NIVEL DE FORMACIÓN	Postgrado: Especialización
NORMA INTERNA DE CREACIÓN	Acuerdo N° Acuerdo 105 16 agosto 2005
LUGAR DONDE FUNCIONA	Pamplona (Sede principal)
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Educación
CÓDIGO SNIES	121253720015451811500
REGISTRO CALIFICADO (7 AÑOS)	
PERIODICIDAD EN LA ADMISIÓN	Anual
JORNADA	Diurna
METODOLOGÍA	Presencial
NUMERO TOTAL DE CRÉDITOS	22

2. IDENTIDAD DEL PROGRAMA

2.1 Misión

La Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia asume formar profesionales con visión integral, con capacidad de identificar, comprender y proponer alternativas de solución a problemas de dirección, organización y estrategias de los cambios actuales en la atención a la infancia.

2.2 Visión

Para el año 2018 La Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia de la Universidad de Pamplona será el programa en educación pos gradual líder que desarrolle líneas de investigación en el campo de la comprensión de la infancia y su formación con el fin de enriquecer las teorías y modelos que permitan la reflexión en éste campo.

2.3 Objetivos del Programa

La Especialización en educación: Formación Integral de la Infancia tiene entre otros propósitos los siguientes:

- Propiciar un escenario académico apropiado para tratar enfoques actualizados acerca de la infancia y del desarrollo de procesos cualificados integrales de enseñanza y aprendizaje que desde las expectativas sociales, culturales y ambientales son concebidos y orientados por los agentes educativos básicos: escuela –familia-comunidad.
- Promover el desarrollo y el fortalecimiento de los saberes, valores, actitudes, así como habilidades y capacidades propias de la formación del docente de la educación inicial y básica.
- Fomentar el desarrollo de la investigación pedagógica en el campo de la infancia, la familia, la escuela y el docente, como competencia profesional básica con el objeto de contribuir a la aplicación contextual educativa de las comunidades produciendo, modificación, transformación y



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

cambios favorables al desarrollo integral de los sujetos y actores de la educación inicial y del sistema educativo básico.

- Mejorar los procesos de formación académica y actualización de los profesionales de la educación que tienen a su cargo las funciones formadoras de la infancia.
- Comprender la formación infantil como una acción dinamizadora entre los agentes educacionales: orientadores primarios, la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad.
- Desarrollar habilidades en el manejo de la pedagogía de búsqueda, profundización cognoscitiva y metodológica, conformación de proyectos integrales e integrados y la investigación e innovación para la transformación de la realidad educativa de la infancia.
- Promover la idoneidad ética del especialista para que contribuya a la formación permanente de altos niveles de convivencia, tolerancia, responsabilidad, compromiso y democracia.
- Desarrollar líneas de investigación en el campo de la comprensión de la infancia y su formación con el fin de enriquecer la investigación con teorías y modelos que permitan la reflexión en éste campo.
- Ofrecer una especialización con un alto nivel de calidad, que garantice una formación integral del futuro profesional, el desarrollo de su capacidad crítica, reflexiva, analítica y su competencia investigativa e innovadora.

3. PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA

El Pensamiento pedagógico de la Universidad de Pamplona se fundamenta en cuatro compromisos fundamentales enmarcados en los siguientes contextos, los cuales son asumidos por la especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia de la siguiente manera:

Con el desarrollo regional: Al considerar el ámbito regional como espacio básico de la Universidad de Pamplona, el programa se articula con el plan de desarrollo del departamento, con acciones de intervención con otros programas a través de sus prácticas pedagógicas y empresariales y la investigación, proyectando sus acciones y dando continuidad a estas a través del tiempo.

Con la formación integral: El programa no solo forma al estudiante en área científicas y específicas sino que hace una formación integral afirmando su sensibilidad mediante el desarrollo de valores, el compromiso consigo mismo y con la sociedad, fortalezas que va adquiriendo el futuro especialista en Educación: Formación Integral de la Infancia a través de las acciones que desempeña con la comunidad y que busca enriquecerlo como ser humano y como profesional.

Con la formación en el aprendizaje: El especialista en Educación: Formación Integral de la Infancia, se afianza aprendiendo a aprender, a ser, a hacer y a convivir a través de brindarle espacios a lo largo de su especialización, para resolver diversas situaciones que lo conduzcan a la búsqueda de soluciones a través de la investigación y la relación de la teoría con la práctica mediante acciones de intervención en diversas comunidades, comprometiéndose con su formación profesional, como futuro agente de cambio en bien de la sociedad.



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

Con la democracia y la paz: la especialización en educación plantea la formación del especialista en un clima académico favorable para el desarrollo de los potenciales de cada uno de los expresados en la solidaridad, la sana convivencia y las relaciones del respeto a la dignidad humana favoreciendo la relación entre los integrantes de la comunidad universitaria. En esta tarea la universidad de Pamplona incorpora en políticas, programas y proyectos y en sus dinámicas institucionales, teorías y prácticas que hacen posible la realización de estos compromisos.

3.1 Enfoque Curricular

PLAN GENERAL DE ESTUDIOS.

En cumplimiento del Decreto 1295 del 20 de abril del 2010, la valoración del trabajo académico de los estudiantes se efectúa en créditos académicos.

Los Núcleos de Formación

Los procesos de selección de conocimientos/problemas, tanto del campo específico como del campo pedagógico conducen a su organización y distribución en grupos, conjuntos o bloques de conocimiento/problemas que, para efectos metodológicos, se denominan en la estructura curricular *Núcleos*. Los núcleos implican el agrupamiento de un conjunto de conocimientos/problemas que se seleccionan según los grados de pertinencia o relevancia con respecto al área de formación.

Para el plan de estudios, se definen dos componentes en los que se centra la formación del Especialista en: Educación Formación Integral de la Infancia: Componente Investigativo y Componente de Profundización.

Tabla 2. Plan de Estudios

PRIMER SEMESTRE

CÓDIGOS	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	COMPONENTE	CRÉDITOS	H.C.D.	H.C.I.	H.T.S.
410802	ANÁLISIS HISTÓRICO-EPISTEMOLOGICO DE LA INFANCIA	CP	1	16	32	48
410806	ANTROPOLOGIA CULTURAL	CP	1	16	32	48
410803	DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO I	CP	1	16	32	48
410804	DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO II	CP	1	16	32	48
410819	INTERDISCIPLINARIEDAD EN LOS	CP	1	16	32	48



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

	PROGRAMAS DE ATENCIÓN, PROMOCIÓN Y DESARROLLO EN Y PARA LA DIVERSIDAD					
410807	LEGISLACION PÚBLICA, POLÍTICA PARA LA INFANCIA	CP	1	16	32	48
410805	LÚDICA Y RECREACIÓN	CP	1	16	32	48
410813	NUEVAS RELACIONES DE PODER EN LA INTERACCION FAMILIA, ESCUELA, COMUNIDAD	CP	1	16	32	48
410808	SEMINARIO DE LINEA I	CFI	1	16	32	48
410801	SEMINARIO LECTO-ESCRITOR	CP	1	16	32	48
410809	TALLER DE PROYECTOS I	CFI	1	16	32	48
410821	TALLER DE PROYECTOS II	CFI	1	16	32	48
	TOTAL		12	192	384	576

SEGUNDO SEMESTRE

CÓDIGOS	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	COMPONENTE	CRÉDITOS	H.C.D.	H.C.I.	H.T.S.
410810	ASESORIA DE PROYECTOS I	CFI	1	16	32	48
410822	ASESORIA DE PROYECTOS II	CFI	1	16	32	48
410823	ASESORIA DE PROYECTOS III	CFI	1	16	32	48
410816	CONTENIDOS SOCIALES, CULTURALES Y ECONOMICOS DE LA INFANCIA	CP	1	16	32	48
410814	INNOVACIONES CURRICULARES EN EDUCACION FORMAL E INFORMAL DE LA INFANCIA I	CP	1	16	32	48
410815	INNOVACIONES CURRICULARES EN	CP	1	16	32	48



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

Competencias

El especialista egresado del Programa tendrá las competencias académicas (técnicas específicas, metodológicas, relacionales (comunicativas y participativas) necesarias para el desarrollo de sus actividades de formación a saber:

- Reconocer la importancia de la investigación y la práctica pedagógica como ejes transversales de su formación profesional en cuanto al diseño, organización, planeación y ejecución de programas de apoyo a la infancia y la familia, para entidades gubernamentales y no gubernamentales especialmente para poblaciones desprotegidas y de alto riesgo de desintegración familiar y desprotección al menor.
- Investigar y analizar los problemas que conciernen a su práctica profesional según los principios de prevención, desenvolvimiento e intervención social y las áreas curriculares: educativa, profesional ocupacional y personal en trabajo colaborativo con familia y comunidad.
- Establecer vínculos con grupos de investigación a nivel local, regional, nacional, e internacional en los que se presenten alternativas para el desarrollo del infante, y la vinculación sobre los diversos paradigmas de enfoques, modelos teórico-prácticos de la orientación educativa que subyacen en la actual organización curricular y pedagógica en las Instituciones educativas de nuestro sistema educativo colombiano.
- Desarrollar actitudes coherentes en el pensar, sentir, hacer, orientadas a la transformación del quehacer docente educativo en consonancia con los principios que fundamentan el nuevo modelo de sociedad y universidad.
- Explorar alternativas pedagógicas cada vez más abiertas, flexibles y adecuadas a los nuevos principios curriculares y pedagógicos que orientan a la Universidad.
- Coordinar grupos de trabajo para la organización del aprendizaje en el campo de la educación infantil.
- Acceder al conocimiento de las tecnologías modernas de formación y adaptarlas, en la medida en que sea posible, al trabajo educativo orientador con sus estudiantes.
- Identificar y diseñar nuevas estrategias para la transformación del trabajo educativo orientador con sus estudiantes.
- Diseñar y producir materiales pedagógicos que favorezcan un trabajo más activo y autónomo de los educandos.

3.1.2 Perfiles definidos del programa

Perfil del egresado

El perfil profesional contiene todas las competencias que el especialista debería alcanzar para su eficiente desempeño. Todos los seminarios del plan de estudios están debidamente fundamentados en el perfil de acuerdo con el concepto filosófico del maestro orientador de procesos educativos.

El Especialista será un profesional formado con visión integral, con capacidad de identificar, comprender y proponer alternativas de solución a problemas de dirección, organización y estrategias de los cambios actuales en la gestión y administración de programas y proyectos a favor de la infancia



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

y su formación

La especialización en Formación integral de la infancia se propone formar un profesional capaz de generar una cultura de cambio en la comunidad donde se desenvuelve en el nuevo rol de maestros orientadores del proceso educativo del escolar en responsabilidad compartida y comprometida con la familia y la comunidad.

Este propósito implica formar un especialista con amplia sensibilidad social, responsable, honrado, veraz y justo, con un desarrollo de sus valores estéticos, culturales, sociales y científicos, capaz de comunicarse con la gente en su mismo lenguaje, buen ciudadano, con actitud positiva hacia el cambio, que pueda entender su entorno y organizarlo, impulsar a la comunidad hacia acciones concretas, saber manejar la psicología individual y colectiva, e impulsar acciones que generen compromiso con la comunidad educativa y su entorno. La competencia del futuro egresado se fundamenta en las funciones generales como docente, investigador y educador.

El especialista en EDUCACION FORMACION INTEGRAL DE LA INFANCIA, estará capacitado para ser:

- Promotor y actor de investigaciones científicas en el área de infancia, familia y en comunidad educativa en general.
- Diseñar, organizar, planear y ejecutar programas de apoyo a la infancia y la familia, para entidades gubernamentales y no gubernamentales especialmente para poblaciones desprotegidas y de alto riesgo de desintegración familiar y desprotección al menor.
- Promotor de conocimiento científico relacionado con los avances en los saberes sobre las características de la infancia, la familia y de las interacciones de los agentes activos de la comunidad educativa.
- Promover y participar en redes académicas y de apoyo a la infancia y la familia, a nivel nacional e internacional, donde haya intercambio de experiencias exitosas de atención y educación a esa población vulnerable.
- Cooperar con las entidades gubernamentales y no gubernamentales en las campañas y programas de protección al menor, prevención del maltrato y violencia intrafamiliar e infantil.
- Diseñar e implementar programas curriculares propios de la educación infantil, en las que involucre estrategias que promuevan la vinculación de la familia en el proceso.
- Participar en la formulación de programas y proyectos en instituciones oficiales y privadas. en áreas que promuevan el acertado desarrollo integral de los infantes.
- Asesorar a instituciones oficiales y privadas en la creación de planes de mejoramiento que promuevan procesos de desarrollo infantil integral.
- Participar en grupos de investigación a nivel local, regional, nacional, e internacional en los que se presenten alternativas para el desarrollo del infante, y la vinculación de padres, maestros y comunidad en el proceso.
- Hacer parte de equipos de profesionales interdisciplinarios en instituciones comprometidas con el desarrollo infantil, para gestionar el desarrollo de planes y proyectos de inversión educativa y comunitaria.



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

- Participar en la elaboración de Proyectos Educativos Institucionales (PEI).
- Participar en el desarrollo curricular de procesos de formación integral a nivel internacional, dada la situación geográfica en que se encuentra Pamplona, ubicada en zona fronteriza, la cual posibilita ofrecer la especialización a profesionales de la educación de nuestro vecino país, siendo ésta un espacio propicio para fortalecer esfuerzos en la formación integral de seres humanos y contribuir desde la escuela, en la construcción de un mundo mejor
- Desarrollar conocimientos específicos sobre el rol del maestro líder en programas y proyectos con familias y comunidades, a nivel local, regional y nacional.
- Profesionalizar, actualizar y sensibilizar según el caso, a docentes, padres de familia y comunidad en general, en temas relacionados con la formación integral de la infancia.
- Innovar y transformar prácticas educativas para el replanteamiento de las relaciones entre el conocimiento, que conduce a la promoción del desarrollo integral de las personas y grupos humanos.

Perfil ocupacional

Los conocimientos, habilidades y destrezas de un especialista en EDUCACION FORMACION INTEGRAL DE LA INFANCIA, se relacionan con:

- Docente capacitado en la formación integral del niñ@, que involucre el núcleo familiar y la comunidad en el proceso.
- Profesional capacitado para la formulación y desarrollo de programas y proyectos educativos institucionales, proyectos pedagógicos y currículos funcionales que satisfagan el proceso de formación integral con base en las expectativas vocacionales y profesionales de los educandos .
- Promover investigaciones científicas en el área de infancia., familia escuela y en la comunidad.
- Promover la organización de los grupos interdisciplinarios para el desarrollo de los programas de formación infantil, con la participación del personal docente, administrativo, alumnos egresados y padres de familia.
- Cooperar con las entidades gubernamentales y no gubernamentales en las campañas y programas de protección al menor, prevención del maltrato y violencia intrafamiliar e infantil.
- Asesorar a instituciones oficiales y privadas en la creación de planes de mejoramiento que promuevan procesos de desarrollo infantil integral.
- Participar en grupos de investigación a nivel local, regional, nacional, e internacional en los que se presenten alternativas para el desarrollo del infante, y la vinculación de padres, maestros y comunidad en el proceso.
- Participar en el desarrollo curricular de procesos de formación integral a nivel internacional, dada la situación geográfica en que se encuentra Pamplona, ubicada en zona fronteriza, la cual posibilita ofrecer la especialización a profesionales de la educación de nuestro vecino país, siendo ésta un espacio propicio para fortalecer esfuerzos en la formación integral de seres humanos y contribuir desde la escuela, en la construcción de un mundo mejor.



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

4. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL PROGRAMA

4.1 Estructura Administrativa

A continuación en la Figura 1. Se presenta la estructura orgánica de la Universidad de Pamplona para ilustrar la posición de la Facultad de Ciencias de la Educación, a la cual pertenece el Programa de Especialización en Formación Integral de la Infancia.

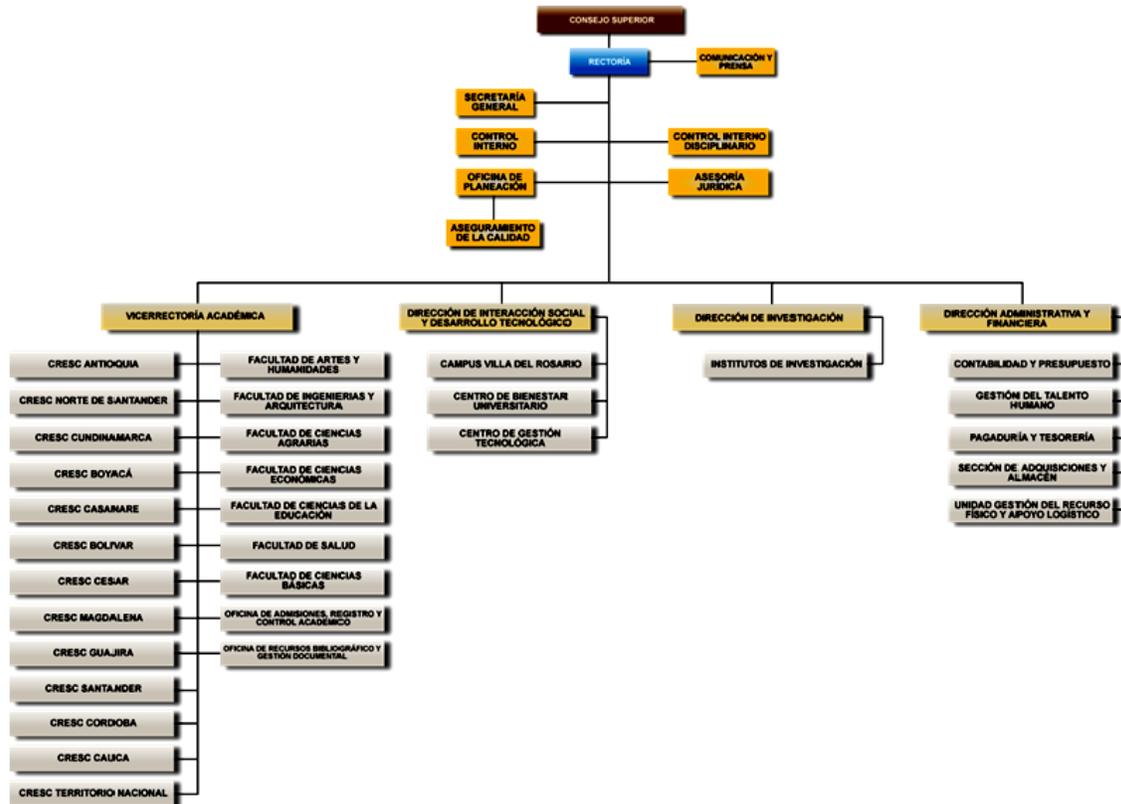


Figura 1. Organigrama de la Universidad de Pamplona

4.2 Estructura Académica

En el programa de Especialización Educación: Formación Integral de la Infancia existe una organización académica como se observa en la Figura 2, que permite apoyar, supervisar y fortalecer el buen funcionamiento del programa. Esta estructura académica es coherente con la misión, la visión y los objetivos del programa.

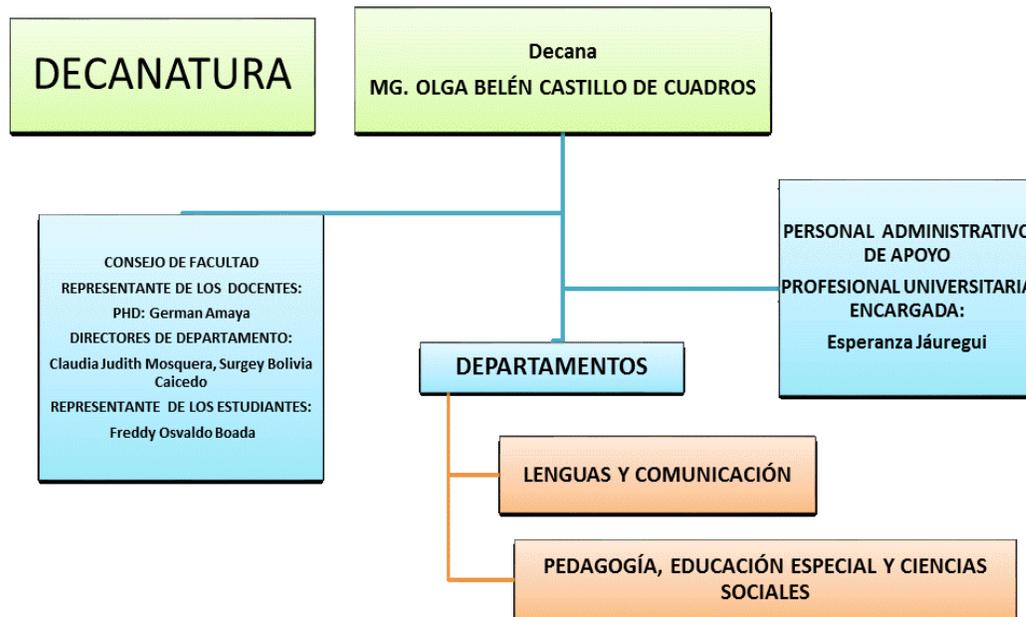
Figura 2. Organigrama del Programa Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional



5. IMPACTO DEL PROGRAMA

5.1 Investigación

En la Universidad de Pamplona se encuentra la Vicerrectoría de Investigaciones aprobada mediante Acuerdo 070 del 24 de Agosto de 2001 del Consejo Superior y es la máxima autoridad en materia del servicio de gestión de la investigación teniendo como objetivo fundamental institucionalizar la investigación y actualización de las políticas, programas e instrumentos al servicio de los desarrollos tecnológicos, las creaciones y las innovaciones científicas

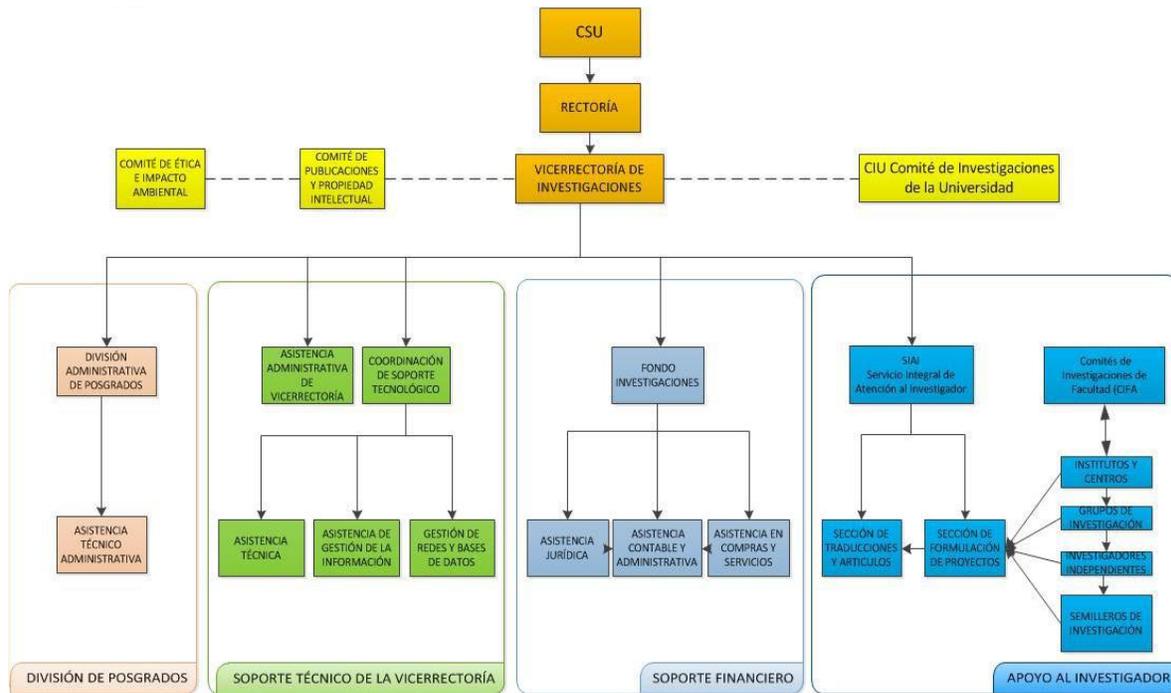


Figura 3. Organigrama de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad de Pamplona

5.2 Impacto Regional y Nacional

Investigación en el programa

El plan de estudios para la especialización en **EDUCACION FORMACION INTEGRAL DE LA INFANCIA**, le da un valor importante a la investigación educativa a través de la planeación de seminarios prácticos de investigación, donde el estudiante a medida que cursa el seminario puede ir realizando su proceso investigativo, a través de la implementación de seminarios taller.

La flexibilidad y pertinencia en los contenidos de los cursos del plan curricular facilita espacios para la reflexión y el análisis de actividades investigativas formativas en el área de la formación integral del infante.

Los estudiantes de la especialización podrán realizar sus investigaciones, partiendo de proyectos ya planteados en los grupos con que cuenta la facultad, y en los que se han venido trabajando al interior de los mismos con la colaboración de los semilleros.

Además cuenta con un laboratorio de experiencia vivencial, el **CENTRO DE ATENCION INTEGRAL MATERNO INFANTIL (CAIMIUP)**, donde el estudiante de la especialización puede realizar sus investigaciones contando con la asesoría de un grupo interdisciplinario de profesionales y la colaboración de personal altamente capacitado, que desarrolla labores de en el centro.



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

Para la especialización en **EDUCACION FORMACION INTEGRAL DE LA INFANCIA**, La línea de investigación denominada “**INFANCIA, FAMILIA, ESCUELA, Y COMUNIDAD**”, ofrece un espacio amplio en el que se puede realizar investigación de acuerdo a las necesidades del contexto y a los intereses investigativos del estudiante de la especialización.

Presentación de la Línea de Investigación

El propósito fundamental de la Línea de Investigación es posibilitar un espacio de reflexión pedagógica, en el que partiendo de la investigación pueda diseñar, implementar, evaluar y gestionar proyectos de investigación tendientes a solucionar problemáticas acordes a las necesidades del contexto y a los intereses investigativos del estudiante de la especialización. Así mismo propender por un desarrollo humano integral, en el que se tome como preocupación prioritaria de los programas y planes de desarrollo en formación integral de la infancia.

Este desarrollo humano integral es un factor importante en la sensación de vida plena que el hombre pueda experimentar y disfrutar y, en consecuencia, un aspecto sustancial de la calidad de vida individual, familiar y comunitaria.

Visión de la línea

Consolidar un campo de conocimientos coherentes y sistemáticos acerca de las realidades dinámicas de la infancia, la conformación y evolución de la familia, la escuela, el maestro, la comunidad y las interacciones entre estos agentes e instituciones en las prácticas de formación.

Misión de la línea

Orientar el desarrollo de procesos investigativos y formativos que posibiliten develar fenómenos relacionados con la infancia, escuela, el maestro, familia y la comunidad, como agentes e instituciones de formación integral.

Objetivo General

Contribuir con la producción de conocimientos científicos en el campo de la pedagogía del desarrollo infantil, a través del diseño e implementación de proyectos de investigación en el área.

Objetivos específicos

- Reconstruir el concepto de infancia y su implicación en la estructura de la personalidad.
- Develar las relaciones dinámicas entre familia, escolaridad, y comunidad en la educación infantil. Identificando teorías, modelos, pensamientos y estilos de aprendizaje como fundamento del proceso de formación integral.
- Crear y vincular la línea a redes de investigación, socializando avances y retroalimentándola con experiencias educativas.
- Consolidarse en la región y el país como una organización académica líder en generación de conocimiento y formación científica e investigativa en la atención de poblaciones infantiles.



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

Tabla 3. Grupo de Investigación de la Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia Universidad de Pamplona

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN				
CÓDIGO	NOMBRE	INVESTIGADOR PRINCIPAL	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	PROYECTOS
COL0124638	Ciencias sociales, educación y desarrollo	Carlos José Gil Jurado	-Ciencias sociales y desarrollo local -Pedagogía crítica y formación ciudadana	3
COL0031038	Discurso	Esperanza Paredes Hernández	-Educación comunicación y cultura -El discurso de la institución de educación superior	2
COL0021926	Futuro	Manuel Alberto Jáimes Gómez	-Infancia y educación -Desarrollo humano -Pedagogía y currículo	3
COL0101599	Grupo de investigación en lenguas extranjeras (grilex)	Gabriel Eduardo Cote Parra	-Aprendizaje y enseñanza en lenguas extranjeras	1
COL0070804	Grupo de investigación en lingüística y cultura (in lingua)	Doris Vanegas Vanegas	-Actualización docente: estado disciplinar e investigación en lingüística y cultura -Desarrollo de la competencia textolingüística y sus implicaciones en la lectura y la escritura -Didáctica de la(s) lengua(s) y la literatura -El texto literario: Teoría, aproximación y análisis -Estudios interlingüales e interculturales -Estudios lingüísticos: de lo fonológico a lo semántico -Estudios paralingüísticos: etnolingüística, sociolingüística, pragmalingüística y textolingüística. -Investigación y desarrollo de competencias, habilidades y procesos en el aula	2
COL0010529	Grupo de investigación pedagógica	Olga Belén Castillo de Cuadros	-Educación y desarrollo humano -Formación de educadores -Infancia -escuela -familia- comunidad -Infancia y educación -Investigación pedagógica apoyadas	1



			<p>en tecnologías aplicadas</p> <p>-Procesos de formación en espacios virtuales</p> <p>-Pedagogía y curriculum</p>	
COL0027311	Vivencias	Claudia Luz Piedrahita Echandia	<p>-El discurso de la institución de educación superior</p> <p>-Socialización política</p> <p>-Poder y política</p> <p>-Lenguaje e interpretación cultural</p> <p>-Imaginario y representaciones</p> <p>Identidades y subjetividades</p>	2

6. RECURSOS DEL PROGRAMA Y BIENESTAR DEL PROGRAMA

6.1 Recursos Humanos

El programa de Especialización en: Educación Formación Integral de la Infancia, cuenta con personal capacitado que promueve procesos continuos de investigación que contribuyen especialmente al fortalecimiento de los procesos de desarrollo educativo, científico, social, económico y ético que el país requiere. Cada docente posee títulos de formación en diferentes áreas que permiten desde sus saberes disciplinares aportar conocimientos propios para cada uno de los seminarios de la especialización.

Tabla 4. Docentes-Investigadores

NOMBRE	DEPARTAMENTO	NIVEL DE ESCOLARIDAD	TIPO DE VINCULACIÓN
Olga Belén Castillo de Cuadros	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TC
Inés Romero Martínez	Pedagogía y Ciencias Sociales	Doctor	TC
Ana María Retamales Fritis	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TC
Claudia Yaneth Fernández Fernández	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TC
German Amaya Franky	Pedagogía y Ciencias Sociales	Doctor	TC
Carlos José Gil Jurado	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TC
Oscar Javier Cabeza Herrera	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TC
Nidia Yolive Vera Angarita	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TC
Surgey Bolivia Caicedo Villamizar	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
Gladys Socorro Quintana Fuentes	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

Yadira Del Pilar Camperos Villamizar	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
Rosa Del Carmen Vanegas Caraballo	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
Omaira Joya Bonilla	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
Sonia Elizabeth Álzate Rivera	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
Olga Lucia Jaramillo	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
Lucy Gómez Mina	Pedagogía y Ciencias Sociales	Doctor	TCO
Leonor Aminta Peñaranda	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
Ariel Dotres	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
Hugo Alexander Vega Riaño	Pedagogía y Ciencias Sociales	Doctor	TCO
Claudia Patricia Arenas Gómez	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
Marina Blanco Pérez	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
Luis Ramiro Portilla Flórez	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO

Los docentes que apoyan el programa de Especialización tanto interno como externo, se destacan por la participación interdisciplinaria de docentes adscritos a las facultades de Educación, Salud, entre otras. Evidenciando un porcentaje de participación mayor en aquellos docentes que forman parte del programa. De igual forma los docentes ocasionales que prestan su servicio al momento de impartir los seminarios por ser docentes externos se desempeñan como docentes de otras Universidades, aspecto que fortalece el programa ya que son profesionales que manejan las temáticas desarrolladas al interior de la especialización.

Tabla 5. Docentes del Programa de Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia

NOMBRE	TIPO DE VINCULACION	NIVEL DE ESCOLARIDAD	AREA DE TRABAJO E INVESTIGACIÓN
Olga Belén Castillo de Cuadros	TC	Magíster	Inclusión
Inés Romero Martínez	TC	Doctor	Pedagogía y currículo
Ana María Retamales Fritis	TC	Magíster	Recreación
Claudia Yaneth Fernández Fernández	TC	Magíster	Infancia y pedagogía
German Amaya Franky	TC	Doctor	Educación, comunicación y cultura
Carlos José Gil Jurado	TC	Magíster	Desarrollo humano



Oscar Javier Cabeza Herrera	TC	Magíster	Filosofía y educación
--------------------------------	----	----------	-----------------------

Nota: El apoyo de los docentes de planta se dará con docentes catedráticos de acuerdo con el perfil de los seminarios, teniendo como requisito niveles de escolaridad de maestría o doctorado.

6.2 Recursos Físicos

A continuación se relaciona la infraestructura con que cuenta el programa de Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia en la Universidad de Pamplona

Tabla 6. Relación de aulas de clase en los Campus de Pamplona

ESPACIOS ESPECÍFICOS PARA EL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN				
ÍTEM	NOMBRE	CANTIDAD	UBICACIÓN	PUESTOS DE TRABAJO
1	Oficina/Dotada	1	Edificio Francisco de Paula Santander	2
2	Sala de Profesores	1	Edificio Francisco de Paula Santander	4
3	Edificio Administrativo Facultad de Educación	1	Edificio Francisco de Paula Santander	3
4	Oficina Dirección Administrativa y Financiera de Postgrados	1		3
5	Aula de Clase Sala de Profesores	1	Edificio Francisco de Paula Santander	1
6	Aula de Clase Salón Rojo	1	Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez	1
7	Aulas de Computo, J 200,	1	Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez	1
8	Aulas de Computo: Casona C 207, Plataforma		Casona	1
9	Aula de Clase Sala de Gobierno	1	Bloque Simón Bolívar, Salón Azul	1
10	Aula Domingo Saavedra	1	Casa Águeda Gallardo De Villamizar	1
Total		10		

7. BIENESTAR UNIVERSITARIO

La Ley 30 de 1992 del Ministerio de Educación Nacional en el capítulo III, define el bienestar como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psico-afectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo.



Para garantizar el funcionamiento de Bienestar Universitario al interior de la Universidad de Pamplona se cuenta con el Sistema Integrado de Gestión de la Calidad. Dentro del cual existen lineamientos y procedimientos documentados que reflejan la existencia de una política de seguimiento y mejora continua, definida para las actividades desarrolladas por el proceso de Bienestar Universitario.

Figura 4. Organigrama de Bienestar Universitario.



Bienestar Universitario dentro de la Universidad se encuentra organizado en tres áreas:

- I. Área de salud: establece los lineamientos necesarios para ofrecer a los usuarios un servicio médico con calidad humana y garantiza una atención oportuna en el servicio médico y odontológico. Estos servicios están encaminados a la prevención de enfermedades, recuperación, rehabilitación y mantenimiento del estado de salud de los individuos. Lo anterior significa que se utilizan los medios y los conocimientos para el examen, el diagnóstico, el pronóstico con criterios de prevención, tratamiento de las enfermedades, malformaciones, traumatismos, entre otros.
- II. Área de calidad de vida: establece las actividades adecuadas para garantizar el mejoramiento de la calidad de vida de toda la comunidad universitaria desde diferentes parámetros:
 - Bienestar espiritual: consta del desarrollo de unos momentos personales de crecimiento y también de unas actividades grupales que integran al individuo con su propio grupo espiritual.
 - Bienestar psicológico: le permite a la comunidad universitaria encontrar causas y posibles soluciones a sus problemas de tipo emocional.
 - Proyecto de vida: desarrolla programas que motivan a los individuos a la conquista de sus metas e ideales.
 - Convivencia comunitaria: desarrolla programas que fortalecen la convivencia, la solidaridad y el buen ambiente académico y laboral.



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

- III. Área de Cultura y Deporte: tiene como objetivo promover la participación de toda la comunidad universitaria en las actividades organizadas por el Centro de Bienestar Universitario para el fomento de todas las expresiones artísticas y deportivas.
- Deporte competitivo: participan diferentes selecciones deportivas que representan a la Universidad en los Juegos Zonales, Regionales y Nacionales. Recreación comunitaria: incluye la participación en torneos intrauniversitarios, individuales, grupales en las diferentes disciplinas que se ofrecen.
 - Grupos culturales: incluye grupos de danzas, de música, de teatro y cineclub.

De igual manera, para la atención a estas tres áreas, Bienestar Universitario oferta los servicios apoyados en la virtualidad.

8. DIRECTRICES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

8.1 Autoevaluación en la universidad

La oficina del Sistema de Autoevaluación y Acreditación Institucional es un órgano asesor de la Vicerrectoría Académica, la cual orienta a los programas académicos en el diseño y aplicación de políticas que involucran a los distintos miembros de la comunidad académica en el proceso de Autoevaluación para la renovación de Registro Calificado y Acreditación de Alta Calidad, con el objetivo de fortalecer los planes de mejoramiento de los programas y de la institución, potenciando de esta forma la cultura de calidad y Autoevaluación.

Con miras a optimizar y sistematizar rápida y efectivamente los procesos de Autoevaluación se crea el módulo SAAI -IG, a través del cual se recopila y almacena la información propia de los lineamientos para el proceso de Autoevaluación para Registro Calificado y Acreditación de Alta Calidad de programas académicos, en el cual se pueden identificar los factores, características e indicadores, que una vez asociados con diversas preguntas conformarán la encuesta que se aplicará a los diferentes estamentos educativos

Para establecer el grado de cumplimiento en los alcances de los Factores, Características e Indicadores la universidad tiene presente los lineamientos del CNA y fija los valores de alcance tal y como se presenta en la tabla 7

Tabla 7. Grados de Cumplimiento del proceso de Autoevaluación de la Universidad de Pamplona.

GRADO DE CUMPLIMIENTO	RELACIÓN CON EL RANGO IDEAL
Se cumple plenamente	[90% - 100%]
Se cumple en alto grado	[80% - 89,99%]
Se cumple aceptablemente	[70% - 79,99%]
Se cumple insatisfactoriamente	[60% - 69,99%]
No se cumple	[0% - 59,99%]



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

Con la creación de esta herramienta se busca consolidar un sistema que logre reunir la información más relevante de sus programas, las ponderaciones específicas de los factores, características e indicadores, así como la información propia de los estándares mínimos de calidad al cual deben dar cumplimiento para poder alcanzar el registro calificado. Con la creación de esta herramienta, se busca facilitar las tareas de: autoevaluación, evaluación de pares y evaluación final que realizan los miembros del Consejo Nacional de Acreditación.

8.2 Autoevaluación del Programa

8.2.1 Comité de autoevaluación.

Se relacionan a continuación los integrantes del Comité de Autoevaluación del Programa Especialización en Educación Formación Integral de la Infancia

Tabla 8. Comité de Autoevaluación y Acreditación del Programa Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia

ROL	NOMBRE
Directora del Programa	Omaira Joya Bonilla
Directora de Departamento	Surgei Bolivia Caicedo Villamizar
Docente Tiempo Completo	Sonia Elizabeth Alzate Rivera
Ocasional	Gladys Socorro Quintana Fuentes
Estudiante	Fredy Cruz Vega

8.2.2 Metodología

8.2.2.1 Primer proceso de Autoevaluación año 2010.

Comité de Autoevaluación y Acreditación del Programa Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia

El decreto 1295 de abril 20 del 2010 emitido por el Ministerio de Educación Nacional, ha establecido la presentación de al menos dos procesos de autoevaluación con el fin de renovar el registro calificado de los programas que se ofrecen a nivel nacional.

En ese sentido el MEN desea establecer una cultura de autoevaluación que le permita a las Instituciones de Educación Superior, mantener un mejoramiento continuo dentro del ciclo de calidad, es así que dando cumplimiento en primer lugar a la normatividad establecida y por otro lado estableciendo los procedimientos internos a nivel del programa para fomentar el mejoramiento continuo, la Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia, formaliza para el año 2010 el primer proceso de Autoevaluación, el cual se desarrolla con el equipo académico del programa y de la facultad, estudiantes y egresados con acompañamiento de los asesores académicos de la Vicerrectoría Académica.

Se finaliza con el Plan de Mejoramiento del Programa.



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

8.2.2.2 Segundo Proceso de Autoevaluación año 2013

Reformas, Reestructuraciones y Modificaciones

La autoevaluación en la Universidad de Pamplona se entiende como un proceso permanente que permite a la Institución mostrar sus avances en el logro de los objetivos y metas. Este proceso refleja el cumplimiento de los principios y valores misionales mediante la participación activa de toda la comunidad universitaria en ambientes participativos y escenarios colaborativos tanto para su construcción como aplicación, por lo cual se crea el Comité Institucional de Autoevaluación y Acreditación Institucional de la Universidad de Pamplona tal como se plantea en la resolución 0176 de mayo de 2010.

El presente informe sistematiza la experiencia del proceso de autoevaluación realizado para el Programa Especialización En Educación: Formación Integral De La Infancia.

Las actividades de preparación que realizó el comité de curricular del programa Especialización En Educación: Formación Integral De La Infancia. fueron de dos tipos, uno de capacitación orientado a comprender el lenguaje de la acreditación, los procedimientos y el manejo de los instrumentos, para ello se trabajó con los documentos de lineamientos y guías de procedimiento del CNA; y otro de motivación y socialización del proceso a profesores, estudiantes, egresados y Administrativos, así como la preparación del cronograma del proceso.

Para ello se cuenta con un instrumento on-line, el tutorial de autoevaluación al cual accede toda la comunidad con el usuario y clave.

La fase de Procedimientos operativos contempló lo siguiente:

- Definición de criterios
- Definición de ponderación
- Recolección de información
- Sistematización y análisis
- Emisión de juicios
- Plan de mejoramiento
- Socialización
- Informe de autoevaluación

Definición de criterios: Teniendo en cuenta que estos criterios son considerados por el CNA como una totalidad y que no hay entre ellos jerarquía alguna ni se establece predilección de uno sobre otro, el colectivo estableció que sin detrimento de la aplicación de otros, en la emisión de juicios se tendrán en cuenta asociados con los factores así:

Criterios del CNA aplicados en la autoevaluación del programa Especialización En Educación: Formación Integral De La Infancia.



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

Definición de ponderación. La oficina del Sistema Institucional de Acreditación y Autoevaluación, (SAAI) con base en el Proyecto Educativo Institucional y el comité de autoevaluación del programa de Especialización En Educación: Formación Integral de la Infancia. Acordó la ponderación de características y factores como se presenta en el cuadro

Tabla 9. Factores y Ponderación

FACTOR	PONDERACIÓN
1. MISION Y PROYECTO INSTITUCIONAL	10
2. ESTUDIANTES	12,5
3. PROFESORES	12,5
4. PROCESOS ACADEMICOS	25
5. BIENESTAR INSTITUCIONAL	8
6. ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACION Y GESTION.	10
7. EGRESADOS E IMPACTO SOBRE EL MEDIO	12
8. RECURSOS FISICOS Y FINANCIEROS	10

El Comité de autoevaluación de la Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia esta en continua ejecución de actividades de autoevaluación que le permite al programa realizar ajustes; las estrategias que se han empleado para sustentar los diferentes cambios que en materia de evaluación han surgido, se resumen así:

Tabla 10. Estrategias de autoevaluación en el programa

CONDICION DE CALIDAD	MEJORAS AL INTERIOR DEL PROGRAMA
CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS A LA MISIÓN Y AL PROYECTO INSTITUCIONAL	Discusión y actualización del PEP a cada una de las cohortes
CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS A LOS PROFESORES	Participación en redes o comunidades nacionales e internacionales que permita el enriquecimiento académico del programa respecto a las actividades de docencia, investigación e interacción social Relación de la producción individual de cada docente de la especialización en cuanto a material de apoyo docente. Participación en intercambios académicos en diferentes instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional
CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS A LOS PROCESOS ACADÉMICOS	El mejoramiento de estrategias enseñanza – aprendizaje La reorientación de los seminarios La actualización de los mecanismos de evaluación La capacitación continua del talento humano administrativo y docentes



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

	<p>Discusión y reflexión para la actualización y pertinencia de los contenidos programáticos de acuerdo a las tendencias.</p> <p>Estudios comparativos con otros programas que desde la formación y atención a la infancia, ofrecen algunas instituciones de educación superior en los ámbitos nacionales e internacionales</p> <p>Evaluación periódica del programa por parte de los diferentes miembros de la comunidad educativa (Docentes, Estudiantes y Egresados)</p>
CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS AL BIENESTAR INSTITUCIONAL	<p>Socialización de los servicios y actividades que ofrecen para los estudiantes de la especialización.</p> <p>Actividades extracurriculares semestrales donde se vinculen los estudiantes y docentes del programa</p>
CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS A LOS EGRESADOS Y ARTICULACIÓN CON EL MEDIO	<p>Análisis del estado de la investigación en el programa durante el tiempo de existencia.</p> <p>Registro sobre los aportes que desde la pertenencia de la labor de los especialistas en formación integral de la Infancia hacen los egresados del programa</p>